

# **Základní škola a Mateřská škola, Vl. Rady 1, České Budějovice**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Mateřská škola, Kališnická 5, České Budějovice**  
vychází z podmínek MŠ, je zpracován pg.pracovnicemi mateřské školy, byl projednán na  
pedagogické radě 26.8.2009

platnost dokumentu : školní rok 2009 / 2010



**MOTTO : Všechno, co opravdu potřebuji znát,  
jsem se naučil v mateřské škole.**

**Robert Fulghum**

**Obsah :**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

3.1. věcné podmínky

3.2. životospráva

3.3. psychosociální podmínky

3.4. organizační chod školy

3.5. řízení školy, personální zajištění

3.6. spolupráce s rodiči

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

4.1. vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

4.2. charakteristika jednotlivých tříd

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

5.1. vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

5.2. formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

6.1. tématické bloky

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**8. PŘÍLOHY (součástí ŠVP jsou TVP)**

- **Program podpory zdraví**
- **Projekt „Těšíme se do školy“**
- **Projekt „Rok v MŠ“ – výtvarné činnosti**
- **Projekt „Rybička“ – environmentální výchova**
- + další, které vzniknou během školního roku

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy : Základní škola a Mateřská škola, VI.Rady 1, Č.Budějovice

Zřizovatel školy : Statutární město České Budějovice

Sloučené zařízení : ZŠ VI. Rady 1, České Budějovice 370 08

MŠ Kališnická 5, České Budějovice 370 08

Internetová adresa : [www.zsmlade.info](http://www.zsmlade.info)

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Marková

telefon : 387 240 537

Vedoucí učitelka MŠ : Jitka Kopnická

telefon : 387 240 505

MŠ Kališnická :

číslo telefonu :

1.třída „Sluníčka“ – 387 201 674 M.Říhová, V.Zajícová

2.třída „Včeličky“ – 387 241 149 V.Rožníčková, M.Šímová

3.třída „Berušky“ – 387 240 505 J.Kopnická, L.Krumpová

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je trojtřídní, nachází se v okrajové části Českých Budějovic - v Mladém, v krásném prostředí nedaleko lesa a Malého jezu. Okolí MŠ nám umožňuje uskutečňovat poznávací výlety do přírody, které jsou u dětí tak oblíbené.

Naše MŠ je od 1.1.2001 součástí Základní školy VI.Rady, která leží v její těsné blízkosti a se kterou velmi úzce spolupracujeme. V základní škole je vlastní pec, kterou máme v úmyslu využít na vypalování výrobků z hlíny. Po domluvě s p.učitelkami ZŠ bychom rády využily tělocvičnu základní školy k pohybovému využití.

Pravidelnými návštěvami u prvňáčků v ZŠ prohlubujeme u dětí předškolního věku touhu učit se a získávat nové znalosti, těšit se do školy.

V areálu MŠ se nachází 4 pavilony – 1.,2. a 3.třída mateřské školy a hospodářský pavilon – kuchyně, jídelna. Všechny pavilony jsou spojeny chodbami. Třídy mateřské školy se snažíme vybavit hračkami, které jsou umístěny na takových místech, aby k nim děti měly vždy volný přístup a mohly si vybrat podle svého přání.

Zahradu mateřské školy s pískovišti a nejrůznějším vybavením pro rozvoj pohybového aparátu dětí využíváme nejen dopoledne, ale i při odpoledních zájmových činnostech. Školní zahrada je dostatečně rozlehlá, mohou ji tedy využívat děti ze všech třech tříd MŠ současně.

Společnými silami se snažíme prostředí neustále zlepšovat. Přesto, že nepracujeme podle projektu „Zdravá mateřská škola“, snažíme se děti vychovávat ke zdravému životnímu stylu. Součástí našeho ŠVP je „Program podpory zdraví“(v příloze).

## 3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1. Věcné podmínky

Prostorové uspořádání vyhovuje potřebám MŠ i všem legislativním normám. V pavilonu 2.třídy se nachází sborovna, která slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena počítačem a knihovnou s odbornou a metodickou literaturou, která je v průběhu roku doplňována o nové aktuální tituly. Kancelář vedoucí učitelky MŠ se nachází v pavilonu 3.třídy. Třídy jsou dostatečně velké, sociální zařízení odpovídá hygienickým normám ( pouze v 1. a 3.třídě je nutné jednotlivá WC oddělit paravany pro potřebnou intimitu ). U každé ze tříd je ložnice, WC s umývárnou, šatna a kuchyňka, která slouží k přípravě a výdeji jídla.

Třídy jsou vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Naším záměrem je vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dětem samostatnou volbu hračky, stoly a židle budou odpovídat ergonomickým tabulkám. Tento záměr se nám daří postupně naplňovat. Prostor tříd je otevřený, umožňuje nám přehled o všech dětech.

Tělocvičné nářadí je doplňováno, není však v ideálním množství.

Kompenzace tohoto nedostatku máme v úmyslu řešit návštěvou tělocvičny v rámci dobré spolupráce se ZŠ.

Základní škola má vlastní pec na vypalování výrobků z hlíny. Tyto činnosti jsou taktéž součástí vzdělávací nabídky integrovaných bloků.

Výhodou školní zahrady je její rozlehlost (během dne ji mohou využívat děti ze všech třech tříd MŠ) – hračky pro hry na zahradě nejsou stále v dostatečném množství a kvalitě.

Zahradu je třeba dovybavit prvky na rozvoj pohybového aparátu dětí – vytvořit několik hracích koutků.

Na jaře 2008 jsme zrekonstruovali zahradní WC s umývárnou, na zahradu bylo zabudované pítko, postupně - ve dvou etapách (2008, 2009) byly zrekonstruovány chodníky

Naším záměrem je :

- na zahradě MŠ vybudovat kvalitní dětské hřiště s dostatečným množstvím herních prvků - prioritně vybudovat mezi 1. a 3.pavilonem mateřské školy hrací prostor
- zkulturnovat zeleň na zahradě
- rekonstrukce teras – protiskluzová úprava
- výměna kuchyňských linek ve všech třídách MŠ
- rekonstrukce spojovací chodby a oprava fasády, popř. nové střechy
- postupná výměna oken na všech pavilonech MŠ

## 3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou zachovány doporučené intervaly. Děti do jídla **nenutíme**, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Po celý den je zajištěn pitný režim. Na každé třídě mají děti na servírovacím stolku čaj nebo džus a mají možnost se kdykoliv napít. Každé dítě má svůj hrnek, který si na začátku škol.roku donese z domova. Během dne jsou děti k pití pobízeny, uč.je dětem příkladem. Starší děti mají možnost sebeobsluhy ( pití si nalévají samostatně ), mladší děti obslouží učitelka nebo školnice, pokud to samy nezvládnou. Na zahradě je pitný režim zajištěn „pítkem“.

Strava se odhlašuje nejpozději do 13:00 hod. den předem. Veškeré informace týkající se stravného a „školného“ jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně dětí.

Vedeme děti ke kultuře stolování, starší děti (5-6leté) jí příborem všechny, mladším dětem je dán příbor v případě, že jsou zvyklé příborem jíst. Naším záměrem je, aby děti stolování vnímaly jako společenský akt, a proto svačíme i obědváme společně.

Nosit a konzumovat v mateřské škole potraviny donesené z domova je zakázáno.

V uspořádání dne umožňujeme dětem dostatek volného pohybu, upřednostňujeme vyžití na školní zahradě. Zajišťujeme dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku dle počasí.

Odpočinek vychází z věkových a individuálních potřeb dítěte. Děti nejsou k spánku nuceny, ale odpočinek považujeme za velmi důležitou relaxaci u všech dětí předškolního věku. Děti mohou odpočívat s hračkou, starší děti (předškoláci) mohou vstávat dříve, pokud jsou schopny dodržet domluvená „třídní pravidla“ a ve třídě při hraní nebo přípravě na ZŠ (různé pracovní listy) respektují odpočinek ostatních kamarádů.

### 3.3. Psychosociální podmínky

Laskavým přijetím usnadňujeme nově příchozím dětem vstup a pobyt v MŠ. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. Při zápisu do MŠ mají rodiče možnost seznámit své děti s novým prostředím, pohrát si ve třídě podle přání dítěte. Při nástupu do mateřské školy mají rodiče možnost s dětmi ve třídě zůstat po dobu nezbytně nutnou. Naším přáním je, aby se nově příchozí děti v naší MŠ cítily spokojeně a bezpečně.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. Každé dítě vnímáme jako individualitu. Naším záměrem je nabídnout tolik činností, aby každé z dětí mohlo být úspěšné.

Děti nepřetěžujeme, dáváme jim možnost spolurozhodovat o činnostech a aktivitách.

Všechny děti na naší škole mají rovnocenné postavení.

Společně s dětmi utváříme jasná pravidla, která se snažíme dodržovat a respektovat, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.

**Denní rituály** : napomáhají vytvářet bezpečné sociální prostředí

-komunitní kruh – sdílení prožitků, vzájemné naslouchání

-poslech pohádek před odpočinkem

-svolávání dětí k činnostem – „písni „Dělání“ – ukončení hry, úklid hraček...

-oslava narozenin zpíváním písně „Narozeninová“

### 3.4. Organizační chod školy

Rodiče mají možnost své dítě přivést i vyzvednout kdykoliv, dle svých potřeb. Jelikož jsou budovy z bezpečnostních důvodů uzamčené, je vhodné na pozdější příchod dítěte upozornit p.uč. U vchodových dveří každé třídy je umístěn zvonek, abychom měli přehled o příchozím do MŠ. Po zazvonění učitelka „bzučákem“ otevře. Ve 2.třídě je u zvonku zabudovaný videotelefon.

**Provoz mateřské školy : 6,00 : 16,30h.**

Provoz 1.třídy : 6:00 – 16:30 h.

Provoz 2.třídy : 7:00 – 15:30 h.

Provoz 3.třídy : 6:30 – 16:00 h.

Od 6:00 se děti scházejí v 1.třídě, odtud si je p.uč. převádějí do 2. a 3.třídy. Do 1.třídy se zase děti převádějí odpoledne. Ze 2.třídy v 15:30h. a ze 3.třídy v 16:00h. Děti ze 2. a 3.třídy, které se scházejí a převádějí do 1.třídy, si ukládají věci do košíku, který si přenášejí s sebou.

Dojde-li k jakékoliv změně, jsou rodiče upozorněni vývěskou na vchodových dveřích.

### 3.5. Řízení školy, personální zajištění

Ředitelka školy zpracovala systém vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačně pravidla činnosti MŠ. V organizačním řádu školy a v pracovních náplních jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků a jsou zde stanoveni vedoucí pracovníci (tzn. vedoucí učitelka MŠ) a jejich základní úkoly. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a respektování.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z evaluace.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pracovníky MŠ jsou zařazeny pravidelné porady 5x ročně, popř. dle potřeb školy.

Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, se zřizovatelem a pracovníky PPP.

Záměry:

- uvědomit si, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zajišťují :

Učitelky : Kopnická Jitka – vedoucí učitelka MŠ

Krumpová Ludmila

Rožníčková Věra

Říhová Marie

Šímová Milena

Zajícová Vlasta

Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, stále se sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a podpořena.

Organizace chodu školy je plynulá a funkční. Rozvržení přímé výchovné práce je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

O čistotu prostředí v naší mateřské škole a jejího okolí dbají :

školnice : Caplová Eva

uklízečka : Skusilová Anna

### 3.6. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je založena na oboustranné důvěře a otevřenosti, porozumění i respektu. To vše se zřetel na zájmy dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Učitelky dostatečně informují rodiče o plánovaných činnostech, výchovné práci a kulturních akcích v mateřské škole.

### **Předpokládané společné akce s rodiči :**

Prosinec – Mikulášská nadílka, vánoční slavnost, posezení u stromečku

Velikonoce – Den otevřených dveří

Květen – besídka ke Dni matek

Červen – rozloučení s předškoláky, táborový oheň, opékání vuřtů

### **Komunikační proces probíhá formami verbálními i nonverbálními :**

- ❖ webové stránky
- ❖ informativní schůzka
- ❖ nástěnky v šatnách dětí
- ❖ průběžná každodenní komunikace
- ❖ společné akce s rodiči

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1. vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**

Zápis do mateřské školy probíhá většinou v dubnu. Rodiče jsou včas informováni. Mateřskou školu navštěvuje 84 dětí, jsou rozděleny do 3 tříd věkově homogenních.

Denní řád v mateřské škole je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Doplnkové aktivity v daném školním roce jsou přílohou ŠVP, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne. Tématicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují .

Dětem nabízíme i doplnkové činnosti (podle možností v daném školním roce):

- taneční kroužek
- seznámení s anglickým jazykem ( podle zájmu rodičů )
- seznámení s hrou na flétnu

Doplnkové činnosti nenarušují pravidelnou výchovně vzdělávací činnost, naopak ji vhodně doplňují.

## 4. 2. charakteristika jednotlivých tříd

1.třída : Sluníčka - 28 dětí 3 - 4 roky



6:00 - 9:30 hry, cvičení, hygiena, didakticky  
cílené činnosti ve skupinách i individuálně  
8:30 svačina  
9:30 – 11:15 pobyt venku  
11:15 – 14:00 oběd, hygiena, odpočinek  
14:00 – 16:30 svačina, hygiena, zájmové činnost

2.třída : Včeličky - 28 dětí 4 - 6 let



7:00 - 9:45 hry, cvičení, hygiena, didakticky  
cílené činnosti ve skupinách i individuálně  
8:30 svačina  
9:45 – 11:30 pobyt venku  
11:30 – 14:00 oběd, hygiena, odpočinek  
14:00 – 15:30 svačina, hygiena, zájmové činnost

3.třída : Berušky - 28 dětí 6 – 7 let



6:30 - 9:45 hry, cvičení, hygiena, didakticky  
cílené činnosti ve skupinách i individuálně  
8:30 svačina  
9:45 – 11:30 pobyt venku  
11:30 – 14:00 oběd, hygiena, odpočinek  
14:00 – 16:00 svačina, hygiena, zájmové činnost

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1. vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

**Filozofií** naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a potřeb. **Zaměřujeme se na všestranný rozvoj osobnosti.** Společně s dětmi si vytváříme společná pravidla soužití v naší školce.

**Naší vizí je využít výhod sloučení se ZŠ a připravit děti na co nejhladší vstup do 1.třídy ZŠ a obohatit společnými činnostmi se staršími kamarády jejich současný život i vzdělávání.**

Výhodami jsou pro nás – poloha ZŠ (přes ulici), pravidelné návštěvy u „prvňáčků“, využívání tělocvičny, keramické dílny...

Z podmínek pro pohodu a zdraví v mateřské škole vycházejí naše filozofie, naše cíle a záměry

### DĚTI SE UČÍ TOMU, V ČEM ŽIJÍ

Žije-li dítě v prostředí tolerance,  
naučí se být trpělivé.

Žije-li dítě v prostředí povzbuzování,  
naučí se důvěřovat si.

Žije-li dítě v prostředí chvály,  
naučí se oceňovat.

Žije-li dítě v prostředí slušnosti,  
naučí se být čestné.

Žije-li dítě v prostředí bezpečí,  
naučí se věřit.

Žije-li dítě v prostředí spokojenosti,  
naučí se mít rádo.

Žije-li dítě v prostředí přátelství,  
naučí se být rádo na světě.

**Naším cílem je :**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## **5.2. formy a metody vzdělávacích prací, prostředky plnění cílů**

Snahou učitelek je naplňovat obsah plánů činnostmi spontánními a řízenými tak, aby byly v rovnováze. Některé řízené činnosti jsou organizovány skupinově, jiné frontálně. Učitelky využívají především takových metod, které vedou k získání vlastního prožitku z dané činnosti a jsou v souladu s vývojovými specifiky věku dětí. Děti jsou v pozici partnera, mají dostatečný prostor pro komunikaci. Ve třídách převládá aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním, názorný příklad dospělých v chování i jednání. Důležitá jsou zavedená třídní pravidla, která utváříme společně se všemi dětmi, jsou dětem srozumitelná a všeobecně respektována.

**Evaluace směřuje k ověřování klíčových kompetencí.**

# **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Obsah vzdělávání je uspořádán do tématických bloků.

Jednotlivá témata rozpracovávají učitelky na třídách do podtémat, která dále zaznamenávají do myšlenkové mapy. V tomto třídním programu (který je součástí ŠVP) jsou uváděny již konkrétní činnosti – básně, písně, hry, použitá literatura...K danému podtématu jsou stanoveny specifické cíle. Jednotlivá podtémata umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, a to je respektování individuality dítěte, přiměřenost věku dané skupiny. Učitelka dbá na rovnoměrné rozložení dílčích cílů do vzdělávací nabídky. Časové určení podtématu je volné (zpravidla čtrnáctidenní), záleží na obsažnosti podtématu, zájmu dětí, ... Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností, které dítě vykonává. Dbáme na vyváženost činností motorických, poznávacích a estetických, na střídání rušných a klidných činností. Denně zařazujeme činnosti smyslové.

Forma přípravy je v kompetenci učitelek.

## **6.1. tématické bloky :**

### **KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY**

(září)

### **KDYŽ PADÁ LISTÍ**

(říjen, listopad)

### **PANÍ ZIMA JEDE**

(prosinec, leden, únor)

### **JAK SE RODÍ JARO**

(březen, duben)

### **OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

(květen, červen)

Během školního roku budeme plnit dílčí vzdělávací cíle, které se budeme snažit si rovnoměrně rozložit do konkrétní vzdělávací nabídky, a tím naplnit kompetence dané RVP PV.

#### **1. DÍTĚ A JEHO TĚLO** (oblast biologická)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

#### **2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** (oblast psychologická)

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření.

#### **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ** (oblast interpersonální)

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **4. DÍTĚ A SPOLEČNOST** (oblast sociálně-kulturní)

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

#### **5. DÍTĚ A SVĚT** (oblast environmentální)

Záměrem je založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet odpovědný postoj dítěte k němu.

# KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY (září)



Časové rozmezí : přibližně 4 týdny

## Charakteristika činností :

Na začátku školního roku se utváří nový kolektiv, děti se seznamují s novými kamarády a ostatními zaměstnanci MŠ. Přiměřeným způsobem si vytváříme pravidla společného soužití ve třídě a rituály. Hravou formou seznámíme děti s novým prostředím, naučíme je správné orientaci v něm.

## Naším záměrem je :

- seznámit dítě s prostředím MŠ (orientovat se v prostorách MŠ), s okolím
- vytvořit si pravidla společného soužití a dodržovat je
- vytvářet zdravých životních návyků
- podpořit u dítěte rozvíjení tvořivosti
- podpořit poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů

- vést k aktivnímu zapojení do vytváření pravidel společného soužití  
V oblasti kompetencí :

kompetence k učení :

- budeme u dětí rozvíjet kladný vztah k učení

kompetence k řešení problémů:

- budeme se snažit naučit děti nebát se chybovat
- povedeme děti k pochopení, že výhodou je problémy řešit

komunikativní kompetence:

- budeme se snažit naučit děti komunikovat bez zábran a ostychu, dítě by mělo pochopit, že být komunikativní je výhodou

sociální a personální kompetence :

- povedeme děti k chápání, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- budeme děti učit spolupodílet se na společných rozhodnutích

činnostní a občanské kompetence :

- povedeme děti ke spoluvytvoření pravidel společného soužití a k pochopení dodržovat je
- budeme děti učit odhadovat rizika svých nápadů

## KDYŽ PADÁ LISTÍ (říjen, listopad)



Časové rozmezí : přibližně 8 týdnů

### Charakteristika činností :

Příchod podzimu nám přináší nejrozmanitější činnosti související s tímto obdobím. Rozvíjíme estetické cítění, všímáme si a prožíváme krásy podzimních barev. Snažíme se žít v souladu s přírodou, při procházkách do přírody pozorujeme živou i neživou přírodu, zúčastníme se výlovu rybníka. Budeme pracovat s přírodninami, malovat a vyprávět zážitky. Rozšiřujeme znalosti o plodech, o životě zvířat v přírodě... Naučíme se dbát o zdraví naše i ostatních, nadále budeme upevňovat partnerské vztahy ve třídě, pokračujeme v adaptačním procesu.

### Naším záměrem je :

- nadále pokračovat v adaptačním procesu
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti, ovládat pohybový aparát, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti u dětí (naslouchání, vnímání, vyjadřování, výslovnost...)
- posilovat u dětí zvědavost, radost z objevování, zájem...
- rozvíjet u dětí schopnost sebeovládání

- podporovat u dětí schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahu k druhým lidem
- naučit děti spolupracovat a spolupodílet se na životě ve společnosti ostatních
- poučit děti o možných nebezpečných situacích, o přírodních a povětrnostních jevech

### V oblasti kompetencí :

#### kompetence k učení :

- budeme dítě učit aktivně si všímat, co se kolem něho děje a získané zkušenosti uplatnit v dalším učení

#### kompetence k řešení problémů :

- naučíme děti samostatně řešit problém, na který dítě stačí (náročnější s pomocí a oporou dospělého)

#### komunikativní kompetence :

- povedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily myšlenky, mluvily ve větách, rozuměly slyšenému, slovně reagovaly – otázkou, odpovědí...
- podpoříme u dětí využití informativních a komunikativních prostředků (knížky, počítač, telefon...)

#### sociální a personální kompetence :

- budeme děti učit uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá
- povedeme děti k toleranci k ostatním, vhodně reagovat na běžné změny v prostředí

#### činnostní a občanské kompetence :

- naučíme děti zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje
- budeme u dětí podporovat smysl pro povinnost

## **PANÍ ZIMA JEDE** **(prosinec, leden, únor)**



Časové rozmezí : přibližně 12 týdnů

### Charakteristika činností :

Příchod zimy nám nabízí mnoho radovánek na sněhu a sněhem. Příchod Mikuláše a adventní čas pro nás znamená mnoho příležitostí k rozvoji jemné i hrubé motoriky. Budeme vyrábět z nejrůznějších materiálů, péct perníky. Posílíme mezilidské vztahy posezením s našimi blízkými u vánočního stromku, společně si zazpíváme vánoční a zimní písně, zatančíme, zarecitujeme básně. Společně prožijeme Tříkrálové vinšování a Masopust. S předškoláky se přichystáme k zápisu do 1.třídy ZŠ.

### Naším záměrem je :

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet u dětí kulturní projev a komunikativní dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číselná řada)

- rozvíjet u dětí estetické vnímání, cítění a prožívání – období Vánoc
- posilovat prosociální chování dítěte k ostatním lidem (ve školce, doma...)
- realizovat společné akce a oslavy
- naučit děti chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### V oblasti kompetencí :

#### kompetence k učení :

- povedeme děti k zodpovědnosti k učení : učit se nejen spontánně, ale i vědomě, umět postupovat podle pokynů, snažit se dokončit, co započalo,
- podpoříme u dětí získané zkušenosti uplatnit v dalším učení a praktických situacích

#### kompetence k řešení problémů :

- budeme se snažit děti naučit užívat při řešení myšlenkových a praktických problémů logický postup

#### komunikativní kompetence :

- budeme u dětí podporovat dovednosti předcházející čtení a psaní

#### sociální a personální kompetence :

- budeme posilovat samostatné rozhodování, umět si vytvořit svůj názor, vyjádřit jej
- povedeme děti k projevu citlivosti a ohleduplnosti k druhým

#### činnostní a občanské kompetence :

- naučíme děti dbát o zdraví a bezpečí svoje, ale i druhých, chovat se odpovědně
- povedeme děti k pochopení, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

# JAK SE RODÍ JARO (březen, duben)



Časové rozmezí : 8 týdnů

## Charakteristika činností :

Na jaře pozorujeme probouzející se přírodu ( první květiny, pučící keře a stromy, seznamujeme se zvířaty a jejich mláďaty, poslechneme si zvuky v přírodě). Četbou z encyklopedií si rozšíříme znalosti o naší planetě (den Země 22.4.) S předškoláky navštívíme Planetárium. Zopakujeme si části lidského těla, péči o své zdraví. Budeme si vyprávět o Velikonocích, pozveme rodiče a své blízké do MŠ – společně si budeme malovat vajíčka, vyrábět velikonoční věnce ...

## Naším záměrem je :

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet u dětí logické myšlení, paměť a pozornost, představivost a fantazii
- naučit děti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- naučit děti pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- vytvořit u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- přirozeně dětem zprostředkovat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, společností a planetou Zemí

### V oblasti kompetencí :

#### kompetence k učení :

- budeme se snažit, aby děti získaly co nejvíce poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který je obklopuje

#### kompetence k řešení problémů :

- budeme se snažit naučit děti předcházet konfliktům

#### komunikativní kompetence :

- budeme u dětí průběžně rozšiřovat slovní zásobu a naučíme je aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládat řeč - zdokonalování

#### sociální a personální kompetence :

- vést děti k pochopení dohodnutých pravidel-chápat je a přizpůsobit se jim
- budeme děti učit se ve skupině prosadit, ale i podřídit

#### činnostní a občanské kompetence :

- budeme dětem zdůrazňovat, že svým chováním ovlivňují, v jakém prostředí žijí
- budeme se snažit u dětí vypěstovat základní lidské hodnoty

## OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS (květen, červen)



Časové rozmezí : přibližně 8 týdnů

### Charakteristika činností :

Rozvíjíme slovní zásobu a vypravování o rodině, svých nejbližších. Nejrůznějšími činnostmi se seznámíme s povoláním lidí, naučíme se vážit si práce své i ostatních. Oslavíme Den Matek. Dopoledním výletem připravíme další téma k rozvoji vědomostí – např. o dopravních prostředcích. Nadále zařazujeme činnosti k rozvoji grafomotoriky, posilujeme u dětí zájem o získávání nových poznatků. Na konci školního roku se rozloučíme s předškoláky.

### Naším záměrem je :

- podporovat u dětí osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a pohody
- rozvíjet u dětí dovednosti , které předchází čtení a psaní
- vytvářet u dětí pozitivní vztah k učení a intelektuálním činnostem
- umět prožít radost ze zvládnutého a poznaného, umět vyjádřit prožitek, pocit
- naučit dítě respektovat potřeby druhého, bránit se projevům násilí
- výtvarnými, hudebními, dramatickými činnostmi, div. představením přiblížit

dítěti aktivity kultury a umění

- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách

### V oblasti kompetencí :

#### kompetence k učení :

- povedeme děti k tomu, umět odhadnou své síly, naučit se zhodnotit své pokroky i ocenit výkon druhých
- budeme děti učit nepodceňovat se (uznáním, oceněním, pochvalou)

#### kompetence k řešení problémů :

- povedeme děti k umění rozlišit řešení, která vedou k cíli a která ne

#### komunikativní kompetence :

- povedeme děti k vyjádření a sdělení svých prožitků, pocitů a nálad řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými aj. prostředky
- seznámíme děti s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit

#### sociální a personální kompetence :

- budeme děti učit respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- povedeme děti k napodobování modelů pro sociálního chování a mezilidských vztahů

#### činnostní a občanské kompetence :

- budeme u dětí utvářet smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- budeme děti učit vážit si práce druhých

## 7. EVALUAČNÍ ČINNOST

Cílem je zlepšování, optimalizace a kvalita pedagogické činnosti, sledování a pravidelné vyhodnocování.

### Pedagogické rady

#### Listopad

- hodnocení zpracovaného plánu, jeho použitelnost

#### Leden

- informace o dětech, OŠD, pedagogická činnost

#### Duben

- výsledky ze získaných poznatků, diskuse o utváření třídních vzdělávacích programech
- uskutečnění plánovaných cílů

#### Červen – hodnocení

- konkrétních pedagogických činností
- efektivnost a kvalita vzdělávacích programů (školního i třídního)
- závěry pro další práci

#### Srpen

- seznámení s dokumenty : „Hodnocením šk.roku“, „Provozním řádem MŠ“, „provozním řádem školní zahrady“, „Školním řádem MŠ“
- Plán práce na další školní rok

### plán evaluace pedagogické činnosti

#### „shoda ŠVP, TVP a RVP“

- slovně při poradách popř. jiných příležitostech

#### „hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání“ (materiální a technické)

- písemně, 1x ročně

#### „soulad ŠVP a TVP s jeho realizací

- slovně, v rámci hodnocení školy a třídy, 2x ročně

#### „zpracování ŠVP, TVP, příprav (myšlenkových map), témat a podtémat + ostatních projektů“

- slovně, průběžně při poradách, písemně

#### „průběh vzdělávání“

(spontánní a řízené činnosti, formy a metody, nabídka činností)

- slovně s kolegy + písemně po skončení podtématu

#### „výsledky vzdělávací činnosti“

(naplňování kompetencí, individuální výsledky dětí)

- písemně - záznamy o dětech, pololetně a při změnách (děti s OŠD)

#### „spolupráce s rodiči“

- slovně - na poradách, písemně – na konci škol. roku

#### „školní klima“

- slovně – aktuálně, písemně – na konci škol. roku

## 8. PŘÍLOHY

- **Program podpory zdraví (1., 2., 3. třída)**
- **Projekt „Těšíme se do školy“ (3.třída + předškolní děti ze 2.třídy)**
- **Projekt „Rok v MŠ“ – výtvarné činnosti (3.třída)**
- **Projekt „Rybička“ – environmentální výchova (2. a 3.třída)**
- **Projekt k environmentální výchově „Naše země“ (2.třída)**

